

Tom 13/2021, ss. 489-494
ISSN 0860-5637
e-ISSN 2657-7704
DOI: 10.19251/rtnp/2021.13(23)
www.rtnp.mazowiecka.edu.pl

Sebastian Dymek

Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku
s.dymek@mazowiecka.edu.pl

**III Ogólnopolska Konferencja Naukowa z cyklu
*Nauczyciel wobec współczesnych wyzwań pod
hasłem Nauczyciel wobec nowych technologii,
mediów społecznościowych i zdalnego nauczania.*
Płock, 21 października 2021 r. Sprawozdanie
z konferencji**

Zdalne nauczanie, wpływ mediów na zdrowie dziecka, czy wykorzystanie wizualizera na poziomie edukacji elementarnej to niektóre z zagadnień poruszonych podczas III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej z cyklu *Nauczyciel wobec współczesnych wyzwań*. Hasło tegorocznej edycji to *Nauczyciel wobec nowych technologii, mediów społecznościowych i zdalnego nauczania*. Konferencja odbyła się 21 października 2021 roku w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

W materiałach informacyjnych Konferencji czytamy, że jest ona cyklicznym interdyscyplinarnym dyskursem naukowców i praktyków w szeroko rozumianym obszarze pedeutologii. Jej celem jest (...) *stworzenie możliwości nawiązania interdyscyplinarnej współpracy naukowej badaczy zainteresowanych*

problemami nauczyciela i zawodu nauczycielskiego w związku z zachodzącymi we współczesnym świecie zmianami. (...) Jej walorem ma być integrowanie środowiska akademickiego i środowiska nauczycielskiego na rzecz wsparcia nauczycieli czynnych zawodowo, jak również studentów, kandydatów do zawodu nauczyciela.

Otwarcia konferencji dokonał prof. dr hab. n. med. Maciej Słodki, Rektor Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

- Zarówno uczniom jak i nauczycielom rozwój technologii dał nowe narzędzia do pracy i nauki. Jednak wciąż nie dokonał się w tym obszarze znaczący przełom edukacji. Zwiększa się wykorzystanie technologii informatycznych, ale bez wyraźniej zmiany organizacji nauczania i uczenia się. Nie jest dostrzegana i doceniana integracja technologii informatycznych z innymi dziedzinami edukacji – powiedział prof. M. Słodki – Mam nadzieję, że dzisiejsze spotkanie będzie doskonałą okazją do podzielenia się wiedzą i doświadczeniem, a tym samym do dyskusji w tym jakże ważnym obszarze edukacji XXI wieku.

W konferencji udział wzięli uznani specjaliści z całej Polski, m.in. z Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego w Skierniewicach, Szkoły Wyższej Wymiaru Sprawiedliwości w Warszawie. Swoje wystąpienia prezentowali także naukowcy z Ukrainy (Kijów, Lwów). Wyniki swoich badań zaprezentowali także pracownicy Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Po raz pierwszy konferencja odbyła się w formie hybrydowej. Część prelegentów wygłosiła swoje referaty na miejscu, inni połączyli się z uczestnikami konferencji za pośrednictwem łącza internetowego.

Wystąpienia i dyskusje oscyływały wokół następujących tematów:

1. Stosunek nauczycieli do nowych technologii, zagrożeń i szans z nimi związanych;
2. Wpływ technologii na role i status zawodowy nauczycieli;
3. Postulowane i rzeczywiste kompetencje cyfrowe nauczycieli;
4. Rozwój zawodowy i edukacja ustawiczna nauczycieli w zakresie technologii informacyjnych.
5. Poszukiwania i innowacje nauczycieli w zakresie edukacji medialnej, informacyjnej i cyfrowej. Kreatywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w edukacji. Wykorzystania e-zasobów przez nauczycieli;
6. System kształcenia i doskonalenia nauczycieli w zakresie technologii informacyjnych - stan obecny i propozycje zmian. Przygotowanie nauczycieli do pracy na odległość;
7. Merytoryczne i metodyczne aspekty pracy nauczycieli na odległość. Organizacja zajęć na odległość z punktu widzenia dyrektora, nauczyciela, rodzica, ucznia;
8. Etyka i wartości w komunikacji i w mediach. Etyczne aspekty pracy nauczyciela w sieci;
9. E-nauczyciel w codzienności szkolnej;
10. Życie wirtualne nauczycieli. Cyberstres i cyberwypalenie nauczycieli. Uzależnienia technologiczne wśród nauczycieli;
11. Przyszłość edukacji medialnej i edukacji informatycznej.

Wykład wprowadzający wygłosił dr hab. Maciej Tanaś, prof. ucz., z Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie. Tytuł wystąpienia to *Nauczyciel i uczeń w przestrzeni mediów cyfrowych w okresie pandemii*. Prof. M. Tanaś podkreślił brak wyprzedzających działań systemowych zapobiegających paraliżowi edukacji związanemu z pandemią koronawirusa. We wnioskach Autor wskazał, że najważniejsze zadania pedagogiczne w perspektywie najbliższych lat nie będą dotyczyć kwestii technologicznych, ale systemu wartości pokolenia cyfrowego, jego postaw, zachowań oraz stylu życia.

Natomiast dr hab. Franciszek Szlosek, prof. ucz., z Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie przedstawił zagadnienie *Miejsce i rola kompetencji informatycznych w przygotowaniu nauczyciela do zawodu*. Głównym wnioskiem wystąpienia było to, że kompetencje informatyczne muszą na stałe wejść do standardu przygotowania nauczycieli na równi z kompetencjami specjalistycznymi i pedagogicznymi.

Kolejni prelegenci zaprezentowali wyniki swoich badań na tematy takie jak: wzory i antywzory osobowe promowane przez polskich youtuberów, aktywność nauczycieli w mediach społecznościowych, zalety i wady zdalnego nauczania czy ochrona prawna nauczycieli podczas lekcji on-line. We wnioskach z badań ich autorzy wielokrotnie podkreślali na m.in.: brak przygotowania polskiego systemu edukacji do nauczania zdalnego, zagrożenia uczniów związane z czerpaniem wzorów do naśladowania w mediach społecznościowych czy brak znajomości podstawowych przepisów prawnych związanych z nauczaniem zdalnym. Na podkreślenie zasługuje fakt, że prezentowane wyniki badań przeprowadzonych wśród uczniów i studentów pokazały, że te grupy, wbrew powszechnym opiniom, wskazywały zdecydowanie więcej zalet kształcenia tradycyjnego niż zdalnego.

Podczas dyskusji, która wywiązała się w ostatnim panelu konferencji podkreślano wagę i potrzebę poruszonych problemów w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz rozwoju zawodowego współczesnych nauczycieli. Prof. F. Szlosek podkreślił m.in., że ze względu na pandemię w szkołach dokonał się epokowy skok w zakresie użycia technologii informatycznych.

– *Z dzisiejszej perspektywy możemy powiedzieć kolokwialnie, że jeszcze dwa lata temu byliśmy w „przedszkolu”, jeżeli chodzi o zaawansowanie technologiczne. Z drugiej strony uświadomiliśmy sobie wartość edukacji stacjonarnej*
– podsumował.

W konkluzji prof. M. Tanaś stwierdził:

– Konferencja dotknęła spraw najważniejszych. W Płocku rodzą się ziarna odnowy, niech upadną w żyzną glebę i wydadzą owoc pożądaną, nową, lepszą szkołę. Szkołę marzeń, szkołę naszych dzieci i wnuków. Podczas tej konferencji o tym rozmawialiśmy.

Organizatorem konferencji był Zakład Pedagogiki Ogólnej i Edukacji na Wydziale Nauk Humanistycznych i Informatyki w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. W skład komitetu naukowego weszli: dr hab. Ewa Wiśniewska, prof. ucz., Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku, przewodnicząca; dr hab. Beata Cieśleńska, prof. ucz., Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku, członek Sekcji Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, wiceprzewodnicząca; prof. dr hab. Jolanta Szempruch, Uniwersytet Rzeszowski, przewodnicząca Sekcji Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk; prof. dr hab. Agata Cudowska, Uniwersytet w Białymstoku, wiceprzewodnicząca Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, członek Sekcji Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk; prof. dr hab. Stefan Kwiatkowski, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie; dr hab. Stefan T. Kwiatkowski, prof. ucz., Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie, członek Sekcji Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk; dr hab. Walentyna Łozowiecka, prof. ucz., Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku; dr hab. Joanna Łukasik, prof. ucz., Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, członek Sekcji Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk; dr hab. Jarosław Michalski, prof. ucz., Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, członek Sekcji Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk; dr hab. Adam Mieczkowski, prof. ucz., Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku; dr hab. Włodzimierz

Pasicznik, prof. ucz., Uniwersytet im. Jana Kochanowskiego Kielcach Filia w Piotrkowie Trybunalskim; dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. ucz., Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie; dr hab. Franciszek Szlosek, prof. ucz., Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie; prof. dr hab. Mirosław J. Szymański, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie; dr hab. Maciej Tanaś, prof. ucz., Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie; ks. prof. dr hab. Ireneusz Werbiński, Kolegium Jagiellońskie Toruńska Szkoła Wyższa w Toruniu; dr hab. Teresa Zubrzycka-Maciąg, prof. ucz., Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, członek Sekcji Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk; dr hab. Zuzanna Zbróg, prof. ucz., Uniwersytet im. Jana Kochanowskiego w Kielcach, członek Sekcji Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk; dr hab. Ilona Żeber-Dzikowska, prof. ucz., Uniwersytet im. Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Do komitetu organizacyjnego należeli: dr Dorota Dądzik, dr Agnieszka Głowała, dr Maria Szymańska, mgr Joanna Kawka-Wiączek, mgr Urszula Pankowska, mgr Malwina Stawicka, mgr Jacek Znyk oraz mgr Alicja Skibicka-Piechna – sekretarz Konferencji.

Wydarzenie zostało objęte patronatem honorowym Andrzeja Nowakowskiego, Prezydenta Miasta Płocka oraz prof. dr hab. n. med. Macieja Słodkiego, Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Partnerami wydarzenia byli: Wydział Edukacji Urzędu Miasta Płocka oraz Sekcja Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk. Także monografia tematycznie związana z problematyką poruszaną podczas tej Konferencji została współfinansowana ze środków Budżetu Miasta Płocka.